

Đông Gia Nghĩa, ngày 4 tháng 10 năm 2026

KẾ HOẠCH
Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học
Năm học 2026 - 2027

- Căn cứ Công văn số 4 0 6 9 /BGDĐT-GDPT ngày 01/7/2026 của Bộ giáo dục đào tạo về việc hướng dẫn tổ chức sinh hoạt chuyên môn trong cơ sở giáo dục phổ thông và Sinh hoạt cụm chuyên môn;
 - Căn cứ Hướng dẫn số 4 7 6 5 /HD-SGDĐT ngày 11/9/2026 của Sở giáo dục và đào tạo tỉnh Lâm Đồng về việc hướng dẫn tổ chức sinh hoạt chuyên môn trong cơ sở giáo dục phổ thông và sinh hoạt cụm chuyên môn cấp tiểu học;
 - Căn cứ kế hoạch số 17/KH-NVX ngày 28/09/2026 của Hiệu trưởng trường tiểu học Nguyễn Việt Xuân về việc xây dựng Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2026-2027;
 - Căn cứ kế hoạch số 18/KHCM-NVX ngày 29/09/2026 của bộ phận chuyên môn nhà trường về việc xây dựng kế hoạch hoạt động chuyên môn năm học 2026 - 2027 của Trường Tiểu học Nguyễn Việt Xuân;
- Căn cứ tình hình thực tế của nhà trường.

Trường TH Nguyễn Việt Xuân xây dựng Kế hoạch tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, năm học 2026-2027 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU:

1. Mục đích:

Nâng cao chất lượng thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông, lấy sự tiến bộ, phát triển phẩm chất, năng lực học sinh làm trung tâm của hoạt động chuyên môn.

Phát triển năng lực nghề nghiệp của giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục thông qua hoạt động tự bồi dưỡng, bồi dưỡng thường xuyên, chia sẻ kinh nghiệm, nghiên cứu thực tiễn dạy học, giáo dục và học tập lẫn nhau.

Tăng cường hiệu quả hoạt động chuyên môn trong nhà trường. Thúc đẩy chuyển đổi số, ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI), khai thác dữ liệu giáo dục nhằm nâng cao chất lượng dạy học, giáo dục và phát triển năng lực nghề nghiệp của đội ngũ nhà giáo.

Hỗ trợ công tác quản lý giáo dục, giúp BGH nắm bắt những khó khăn, tồn tại trong giảng dạy.

2. Yêu cầu:



Nội dung sinh hoạt chuyên môn thiết thực, bám sát Chương trình GDPT, nhiệm vụ năm học, kế hoạch giáo dục nhà trường và nhu cầu phát triển nghề nghiệp của đội ngũ.

Bảo đảm chủ động, linh hoạt, phù hợp thực tiễn; kết hợp hiệu quả hình thức trực tiếp và trực tuyến, phát huy cộng đồng học tập nghề nghiệp trên môi trường số.

Tập trung giải quyết khó khăn, vướng mắc trong dạy học và giáo dục; lấy hiệu quả học tập, sự tiến bộ của học sinh làm thước đo chất lượng.

Không hành chính hóa, không phát sinh hồ sơ, sổ sách; bảo đảm tiết kiệm, chống lãng phí, ưu tiên lưu trữ và chia sẻ trên môi trường số.

Chuyên môn nhà trường đánh giá hoạt động sinh hoạt chuyên môn của các tổ, không đánh giá, xếp loại giáo viên và giờ dạy trong sinh hoạt chuyên môn.

Toàn bộ cán bộ, giáo viên, tham gia đầy đủ.

II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH:

1. Tình hình đội ngũ:

+ Tổng số GV: 33 đồng chí; Trong đó hợp đồng 111 là 1 đ/c; Biên chế : 32; Nữ: 30 đ/c, Nam : 03

+ Trình độ đại học: 33 đ/c; Trình độ cao đẳng: 0 đ/c

2. Thuận lợi:

- Được sự quan tâm, giúp đỡ tạo mọi điều kiện của BGH. Giáo viên đều được tham gia tập huấn các lớp do cấp trên tổ chức.

- Đội ngũ giáo viên luôn đoàn kết, nhiệt tình, có tinh thần trách nhiệm cao, chuyên môn vững, sẵn sàng nhận và hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

- Học sinh góp phần lớn có ý thức học tập, nhiều phụ huynh quan tâm đến việc học của học sinh.

3. Khó khăn:

- Số ít giáo viên nhận thức chưa sâu về dạy học theo hướng nghiên cứu bài học.

- Việc khai thác, sử dụng thiết bị dạy học ở một số môn đạt hiệu quả chưa cao.

III. DỰ KIẾN THỜI GIAN TRIỂN KHAI TRONG NĂM HỌC:

<i>TT</i>	<i>Nội dung chuyên đề</i>	<i>Thời gian triển khai</i>	<i>Bộ phận thực hiện</i>
1	Chia sẻ kinh nghiệm sử dụng các phần mềm hỗ trợ dạy học	Tháng 9/2026	Tổ 2&3
2	Tiết đọc thư viện lớp 5	Tháng 10/2026	Tổ 4&5
3	Bài dạy Stem lớp 3	Tháng 11/2025	Tổ 2&3
4	Ứng dụng AI trong giảng dạy	Tháng 12/2025	Tổ 1

	tiếng Anh		
5	Bài dạy Stem lớp 4&5	Tháng 03/2027	Tổ 4&5
6	Dạy học tích hợp Năng lực số	Tháng 04/2027	Tổ 1

IV. CÁCH TIẾN HÀNH VÀ HỒ SƠ.

1. Cách tiến hành:

Bước 1. Xây dựng bài học minh họa: Tổ chuyên môn lựa chọn bài học, xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức dạy học phù hợp với đối tượng học sinh.

Bước 2. Tổ chức dạy học minh họa và dự giờ: Giáo viên được phân công thực hiện bài học; các giáo viên khác dự giờ, tập trung quan sát hoạt động học, sự tham gia và tiến bộ của học sinh.

Bước 3. Phân tích, thảo luận bài học: Giáo viên cùng trao đổi, phân tích những điều học sinh đã học được, khó khăn gặp phải và nguyên nhân; đề xuất giải pháp nâng cao hiệu quả dạy học, không đánh giá, xếp loại giáo viên dạy minh họa.

Bước 4. Vận dụng kết quả vào thực tiễn: Giáo viên điều chỉnh, vận dụng những kinh nghiệm và giải pháp phù hợp vào dạy học hằng ngày; tiếp tục chia sẻ, cải tiến để nâng cao chất lượng giáo dục.

2. Hồ sơ SHCM theo hướng nghiên cứu bài học:

Kế hoạch sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học: Trình bày rõ mục tiêu, yêu cầu, thời gian thực hiện, tên bài dạy, chọn lớp học sinh, địa điểm dạy, phân công nhóm soạn bài, giáo viên dạy minh họa, thành phần tham dự, phân công người hỗ trợ, thư ký ghi biên bản...

Kế hoạch bài dạy minh họa: Thể hiện yêu cầu cần đạt, nhiệm vụ học tập, sản phẩm dự kiến, phương pháp tổ chức và cách đánh giá học sinh. Giáo viên trong tổ cùng trao đổi, hoàn thiện bài dạy.

Biên bản sinh hoạt chuyên môn: ghi nhận những khó khăn, giải pháp điều chỉnh và nội dung thống nhất.

Phiếu dự giờ (Không xếp loại tiết dạy). Phân công giáo viên có chuyên môn tốt, để ghi chép diễn biến tiết dạy (chủ yếu thu nhập dữ liệu tiết học, diễn biến tình hình học tập của học sinh...) có thể kèm theo hình ảnh, video minh họa.

Kết quả vận dụng sau sinh hoạt chuyên môn (nếu có, có thể thể hiện trong nội dung sinh hoạt chuyên môn tiếp theo).

Toàn bộ hồ sơ trên xếp theo trình tự và lưu trong hồ sơ chuyên môn của nhà trường.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với chuyên môn nhà trường

- Chỉ đạo, xây dựng, phê duyệt kế hoạch chuyên môn của các tổ chuyên môn; tham gia hỗ trợ, kiểm tra, đánh giá hiệu quả việc thực hiện sinh hoạt của các tổ.

- Quy định và chỉ đạo tổ chức thực hiện chuyên môn toàn trường. Kịp thời phát hiện khó khăn và có các biện pháp xử lý hợp lý trong sinh hoạt chuyên môn tại các tổ chuyên môn.

2. Đối với các tổ trưởng chuyên môn:

Xây dựng kế hoạch sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học trên cơ sở kế hoạch của nhà trường. Nộp kế hoạch cho chuyên môn phê duyệt.

Chủ động triển khai kế hoạch SHCM theo hướng nghiên cứu bài học. Hoàn thiện hồ sơ, lưu trữ trong hồ sơ tổ.

Kiểm tra, đôn đốc tổ viên thực hiện kế hoạch, khuyến khích sự chủ động tìm tòi, sáng tạo của giáo viên, kịp thời nhắc nhở những giáo viên chưa tích cực.

Nắm bắt kịp thời những khó khăn, vướng mắc của GV và HS có biện pháp xử lý hợp lý trong hoạt động sinh hoạt chuyên môn của tổ và tổng hợp ý kiến báo cáo lại chuyên môn nhà trường.

3. Đối với giáo viên:

- Tích cực, chủ động tìm tòi, sáng tạo trong nghiên cứu bài học, trong tham gia ý kiến xây dựng tiết minh họa và các chuyên đề của tổ. Linh hoạt vận dụng những bài học bản thân và tổ chuyên môn đúc rút được qua các lần sinh hoạt vào dạy học. Không ngừng nỗ lực phấn đấu để nâng cao chất lượng giáo dục.

Trên đây là kế hoạch sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học của Trường Tiểu học Nguyễn Viết Xuân năm học 2026 - 2027, đề nghị các tổ chuyên môn nghiên cứu triển khai và thực hiện. Trong quá trình thực hiện nếu có khó khăn, vướng mắc đề nghị có ý kiến kịp thời về Ban giám hiệu nhà trường để được hướng dẫn giải quyết./.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng (b/c);
- TTCM, gv (th/h);
- Lưu: VT, HSCM

PHÓ HIỆU TRƯỞNG



Đinh Hải Đoàn